

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 х. Андреевский»

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 195 от 31.08 2023г

Утверждаю
Директор школы
Л.И. Шижикова
2023г



Адаптированная рабочая программа
по предмету технология в 4 классе
для учащегося с ОВЗ

Количество часов: 0,25 часа в неделю (9 часов)
Уровень: базовый
Срок реализации : 1 год (2023 -2024 учебный год)
Учитель : Л.А.Ткачук
Программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е
издание - М.: «Просвещение», 2013

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю**.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Результаты изучения предмета обеспечивает предпосылки к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
 - Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- Развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметные результаты:

- 1) знание свойств материалов использовать при работе: цвет, форма, величина, знания видов соединений;
- 2) знание правил и норм поведения на уроке; анализа качества готового изделия;
- 3) умение правильно организовать свое рабочее место (соответствие с требованиями учителя);
- 4) умение соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин);
- 5) умение самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;
- 6) умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- 7) умение употреблять в речи технические термины;
- 8) умение анализировать изделие;
- 9) умение соблюдать правила поведения и ТБ на уроках ручного труда.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;

- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке;
- конструировать из бумаги на основе сгибания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приемами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Календарно-тематическое планирование по ручному труду 4 класс.

| № п/п | Тема урока | К-во часов | Дата | |
|---|--|---------------|-------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| Работа с природным материалом (3 ч.) | | | | |
| 1 | Аппликация «Грибок». Работа с природными материалами (рис, гречка, пшено). | 1 | | |
| 2 | «Дары осени» тематическая аппликация. | 1 | | |
| 3 | «Карандаши в стакане». Работа с природными материалами (манная крупа). | 1 | | |
| Работа с пластилином (3 ч.) | | | | |
| 4 | Лепка посуды из жгутиков. | 1 | | |
| 5 | Сюжетная композиция. Сказка «колобок». | 1 | | |
| 6 | Рисунки из пластилина. | 1 | | |
| Работа с бумагой и картоном (8 ч.) | | | | |
| 7 | Модель парашюта. | 1 | | |
| 8 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». | 1 | | |
| 9 | «Трубочки». Работа с бумагой. | 1 | | |
| 10 | Дорожные знаки. Техническое моделирование. | 1 | | |
| 11-12 | Зимний пейзаж. Аппликация. | 2 | | |
| 13 | «Фонарик». Елочная игрушка. | 1 | | |
| 14 | Вырезание снежинок. | 1 | | |
| Работа с тканью (3 ч.) | | | | |
| 15 | «Букет в вазе» коллаж из ткани. | 1 | | |
| 16-17 | Мягкая игрушка из готового кроя «Гриб». | 2 | | |
| Изделия из папье-маше (2 ч.) | | | | |
| 18 | Папье-маше «Чайное блюдце». | 1 | | |
| 19 | «Чайное блюдце». Роспись. | 1 | | |
| Работа с бумагой и картоном (6 ч.) | | | | |
| 20-21 | Аппликация «Наша армия сильна, бережет покой она!» | 2 | | |
| 22 | Цветы из салфеток. | 1 | | |
| 23 | Цветы из салфеток. Составление композиции. | 1 | | |
| 24 | Открытка для мамы. | 1 | | |
| 25 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | 1 | | |
| Работа с тканью (4 ч.) | | | | |
| 26 | Пришивание заплатки. | 1 | | |
| 27 | Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями разными способами. | 1 | | |
| 28-29 | Швы. | 2 | | |

Работа с пластилином (3 ч.)

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | «Бабочка».Отпечатки на пластилине. | 1 | | |
| 31 | «Снегирь».Рисование пластилином. | 1 | | |
| 32 | Модели овощей и фруктов. Изделия из пластилина. | 1 | | |

Работа с нитками(2 ч.)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 33 | «Помпоны из ниток».Сматывание ниток в пучок. | 1 | | |
| 34 | «Лесные животные» аппликация из резаных ниток. | 1 | | |